

## "Особистісний розвиток учня на всіх сходинках навчально-виховного процесу через взаємодію школи і сім'ї"

Сім'я та школа – це берег та море. На березі дитина робить свої перші кроки, отримує перші уроки життя, а потім перед нею відкриваються море знань, а курс у цьому морі прокладає школа. Це не означає, що вона повинна зовсім відірватися від берега... *Лев Касіль (слайд 1)*

Дуже важливо, щоб сім'я забезпечила міцні особисті утворення, такі як прихильність, любов до сім'ї та рідного дому, звички елементарної соціальної поведінки, інтерес до навколишнього світу. А школа продовжила цю роботу, але лише в співдружності із сім'єю. Тема сьогоднішнього питання по виховній роботі **«Особистісний розвиток учня на всіх сходинках навчально-виховного через взаємодію школи і сім'ї»**. (слайд 2). Теоретичний і практичний матеріал на меті краще пізнати своїх дітей, допомогти вам усвідомити глибинний зміст і суть виховання дітей, дасть змогу обмінятися досвідом із зазначеної проблеми.

Сім'я передає естафету виховання школі. І продовжує чинити сильний виховний вплив. А процес формування дитини знаходиться двох суб'єктів виховання - це сім'я і школа, які взаємодіють один з одним.

У наш час перед системою освіти постають принципово нові вимоги. Перш за все, це формування творчої особистості, здатної не просто засвоїти найвищі наукові і технологічні досягнення, а й самоудосконалюватись, розвиваючи їх **Ми всі з вами знаємо види роботи з батьками (слайд 3)**

- вивчення сімей учнів;
- залучення батьків до життєдіяльності класного колективу;
- здійснення педагогічного керівництва діяльністю батьківської ради;
- індивідуальна робота з батьками;
- педагогічна просвіта батьків;
- інформування батьків про хід і результати навчання, виховання і розвитку учнів.

Тож, виходячи із вище сказаного, ми маємо схему співпраці класного керівника із батьками. (слайд 4)



Але і школа загалом не повинна стояти осторонь від даного процесу, процесу співпраці сім'ї та школи. Тому я хочу запропонувати вам **сучасні форми взаємодії цих двох суб'єктів навчально-виховного процесу**. (слайд 5)

■ **Урок-спостереження**

за діяльністю педагога та учнів дозволяє батькам відслідкувати, як будується система навчання на сучасному етапі, які методи та прийоми використовує вчитель, яким чином складаються відносини дитини з вчителем, однолітками, побачити характер ускладнень, які виникають у дитини, своєчасно надавати їй допомогу або звертатися за підтримкою до вчителя.

■ **Урок-практична участь батьків** (слайд 6)

знайомить із рівнем сучасного розвитку сучасного освітнього процесу, спонукає батьків, вчителя та дітей до співпраці. Батькам пропонується роль активних учасників уроку.

■ **Урок-змагання дітей та батьків** (слайд 7)

створює ситуації успіху в навчальній діяльності дітей, стимулює їх пізнавальні інтереси.

■ **Консультування батьків (може бути двох типів)** (слайд 8)

- методичне (усе, що стосується освоєння освітньої програми, індивідуального освітнього маршруту учня - для обдарованих учнів);
- психологічне (усе, що пов'язане з індивідуальними особливостями дитини і його соціалізацією)

Але не залежно від того як працює класний керівник та школа загалом, однак виникає напруженість під час спілкування доросли та дітей.

(слайд 9)

## **Причини, що викликають напруженість під час спілкування дорослих та дітей**

### **У вчителів:**

- батьки мало часу приділяють шкільній діяльності дітей, недостатньо контролюють домашні завдання
- діти мало читають, часто не підготовлені до уроків, деякі – погано виховані, пасивні
- виникають проблеми із чергуванням дітей, тому що їх не привчили до домашньої праці

### **У батьків:**

- школа перегружає дітей завданнями, в класах не має всього необхідного, вчитель часто байдужий до дітей
- не всі проблеми вирішуються оперативно
- ставлення до дітей у класі агресивне по відношенню один до одного

### **У дітей:**

- вчителі задають багато завдань
- часто ображають однокласники, а вчитель не звертає на це уваги
- у школі сумно

## Взаємодія сім'ї та школи здійснюється за основними принципами: (слайд 10)

**Перший** - принцип згоди, що забезпечує спільне розуміння виховної мети і взаємна довіра партнерів.

**Другий** - принцип сполучення, завдяки якому зберігається гармонійність шкільних і сімейних норм життя і вимог до дитини.

**Третій** - принцип співпереживання, рівень доброзичливості двох сторін при взаємодії.

**Четвертий** - принцип співпричетності. Взаємна інформація про дитину завжди повинна допомагати в роботі у вихованні дітей.

**П'ятий** - принцип співпраці, що допускає спільну діяльність представників двох різних сфер у єдиному справі з дітьми.

### **Заст.директора з ВР:**

Зараз я розповім вам історію, складену на підставі фактів, що мали місце в дійсності. Отже, жила-була дівчинка. (виходить «ДИТИНА»). Вона росла дуже щасливою дитиною. У неї були мама й батько, бабуся й дідусь і навіть старший брат. У дівчинки була РОДИНА. (Виходить учасник, якому була віддана картка «РОДИНА», і з'єднує його ниткою з «ДИТИНОЮ».) Усі члени родини дівчинку дуже любили та піклувались про неї, вона знала тоді, що таке дійсна ЛЮБОВ. (Виводиться учасник із карткою «ЛЮБОВ». Протягується друга ниточка.)

Родина дівчинки була досить забезпеченою й жила у великому та світлому будинку. (Виходить учасник із карткою «ДІМ»; протягується ниточка.)

Дівчинка училась у школі-гімназії, одній із кращих у їхньому місті, вона одержувала ОСВІТУ. (Вихід наступного учасника з карткою «ОСВІТА», протягується ниточка.)

У такий спосіб дотримувались ПРАВА маленької людини. (Вихід учасника з карткою «ПРАВА»; протягується ниточка.)

Дівчинка з НАДІЄЮ дивилась у майбутнє. (Вихід учасника з карткою «НАДІЯ»; протягується ниточка.)

Але так уже сталось, що майже в один рік батько та старший брат дівчинки загинули в автокатастрофі. Мама, не справившись із таким горем, почала сильно пити, а бабуся й дідусь, не перенесши лиха, що прийшло, вмерли один за одним. Так у дівчинки не стало РОДИНИ. (Тренер входить у коло й перерізає ножицями ниточку «ДИТИНА»-«РОДИНА».)

А разом з рідними пішла й ЛЮБОВ. (Тренер розрізає нитку «ДИТИНА»-«ЛЮБОВ».)

У дівчинки не стало й ДОМУ. (Тренер ріже нитку «ДИТИНА»-«ДІМ»), тому що мама продала його за борги. Дівчинка разом з мамою опинилась на вулиці. Вона перестала ходити до школи. (Тренер обриває нитку «ДИТИНА»-«ОСВІТА».) Права дівчинки не дотримувались, тому що з нею поруч не було дорослих, які би про неї піклувались. (Тренер розрізає нитку «ДИТИНА»-«ПРАВА».) Лише світле проміннячко НАДІЇ ледь жевріло в її душі (єдина нитка, що залишається нерозрізаною).

Час спливав, і одного разу дівчинку небайдужі люди привели в сімейний дитячий будинок. Тепер вона вважає, що їй дуже поталанило. З нею поруч з'явилися чоловік і

жінка, яких вона вже називає мамою й батьком, у неї є брати та сестри (*тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«РОДИНА»*). Дівчинка відчуває, що її люблять (*тренер зав'язує нитку «ДИТИНА»-«РОДИНА»*). У неї знову з'явився ДІМ, де вона почуваєш себе затишно й комфортно (*тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«ДІМ»*). Дівчинка знову почала ВЧИТИСЬ (*тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«ОСВІТА»*). Дівчинка знову могла сказати: «Я — людина, нехай поки маленька, але я маю ПРАВА (*тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«ПРАВА»*). Як добре, що є добрі люди, і як важливо не розстатися з НАДІЄЮ.

- Дякуємо учасникам дії та запрошує їх повернутись на свої місця.
- На вашу думку, як почували себе учасники дії? Якими були їхні переживання? що вони думали, які почуття в них були у процесі дії глядачів.
- Це дуже сумна історія однієї дівчинки. Але вона напевно допомогла кожному відшукати відповідь на запитання: які ж умови необхідні кожній дитині для повноцінного життя та розвитку.

# ОСВІТА



# ДІМ





# ПРАВА



# НАДІЯ



# ЛЮБОВ





# ДИТИНА



# РОДИНА





## Проект рішення педагогічної ради

### 1. Заступнику директора з ВР:

1.1. Продовжити ознайомлення з існуючими в сьогоднішній педагогіці підходами і концепціями виховання, які визначають взаємодію сім'ї та школи, через семінари, МО кл. керівників, круглі столи, консультації, конференції, відкриті уроки і т.д.

Протягом 2016-2017 н.р.

1.2. Скоординувати діяльність педагогічного колективу для забезпечення підвищення педагогічної культури батьків щодо розуміння пріоритету виховання дітей у сім'ї та гуманних відносин між членами родини. Спланувати дане питання до батьківського всеобучу.

Вересень 2017 р.

1.3. Ввести педагогічний лекторій для батьків, створивши робочі групи.

Відповідно до плану всеобучу

1.4. Провести батьківську конференцію у вересні, заслухавши питання щодо зайнятості учнів під час літніх канікул, працевлаштування учнів та здорового способу життя.

Квітень 2017 р.

### 2. Класним керівникам 1-11 класів:

2.1. Враховувати думку батьків при визначенні тематики батьківських зборів і використовувати нестандартні форми при проведенні батьківських зборів.

Постійно

2.2. Залучати батьків до спільної роботи з різних напрямків виховання дітей, проведення спільних свят відповідно до місячників річного плану.

Протягом 2016-2017 н.р.

2.3. Проводити відкриті уроки для батьків з метою більш тісної взаємодії школи і сім'ї  
1 раз на семестр

### 3. Педагогу-організатору:

3.1. Організувати випуск загальношкільної газети «Сім'я і школа» 4 рази на рік.

Жовтень, грудень, лютий, квітень

### 4. Практичному психологу:

4.1. Провести анкетування, тестування учнів з метою виявлення відносин у родині, рівень вихованості дітей у сім'ї.

Травень 2017 р.

4.2. Підготувати поради класним керівникам щодо нетрадиційних, активних форм проведення батьківських зборів.

Серпень 2017 р.